

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 И.Ю.Черникова

« 03 » октября 20 24 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Социология молодежи  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 39.03.01 Социология  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Социология (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование научных представлений о специфике молодёжи как социально-демографической группы, её месте в современном обществе.

Задачи:

изучение основ теоретических подходов к анализу молодёжи как социальной группы, социально-психологических особенностей молодёжи, специфики её деятельности в различных сферах жизни общества, понимания молодёжи для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях, направлений социальной работы с молодёжью;

овладение социологическими методами исследования социальных проблем молодежи;

формирование навыков работы с молодёжью, анализа процессов, происходящих в молодежной среде.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

молодёжь,  
молодёжная субкультура;  
контркультура молодёжи;  
статус молодёжи;  
конфликт поколений;  
молодёжный досуг;  
политическая культура молодёжи;  
рынок труда и молодёжь;  
молодёжная политика;  
эмпирические исследования молодёжи;  
девиантное поведение

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-2	ИД-1ПКО-2	научные теории молодежи; методологические основы исследования молодежи; основную терминологию и интерпретацию понятий в программе исследования, посвященного молодежи; методы исследования молодежных проблем	Знает содержание разделов программы исследования	Собеседование

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПКО-2	ИД-2ПКО-2	разрабатывать план исследования молодёжи как группы для представления заказчику; презентовать данные исследований молодёжи заказчику; разрабатывать схему взаимодействия заказчика и исполнителя исследований молодёжи; формулировать основные подходы к представлению исследования молодёжи	Умеет согласовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя исследования	Контрольная работа
ПКО-2	ИД-3ПКО-2	навыками подготовки плана социологического исследования молодёжи; навыками классификации молодёжи в рамках исследования; построения гипотез в отношении исследования молодёжи в различных сферах; навыками проведения прикладных исследований в молодёжной среде	Владеет навыками разработки программы социологического или маркетингового исследования	Зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		5	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	18	18	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
5-й семестр				
Социология молодёжи как социология среднего уровня	4	0	2	4
Предпосылки появления социологии молодёжи. Предмет, объект, функции, методы, научный статус социологии молодёжи в системе социологического знания				
Теории молодёжи	4	0	2	6
Психоаналитические, культурологические, социологические теории молодёжи: теория К. Грооса, Г.С. Холла, М. Мид, Т. Роззака, Ч. Рейча. Отечественные теории молодёжи: В. Лисовский, И. Кон. Понятие поколение в социологии. Теории конфликта поколений. Подходы к изучению молодёжи в социологии				
Молодёжь как социально-демографическая группа	4	0	2	4
Понятие молодёжи в отечественной и зарубежной социологии. Социально-психологические черты молодёжи. Возрастные особенности молодёжи				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социальный статус молодёжи в обществе	4	0	2	4
Классификация групп молодёжи. Социальные функции молодёжи				
Молодёжная культура. Молодёжные субкультуры	4	0	2	6
Функции, классификация субкультур молодёжи. Особенности молодёжных субкультур в современной России. Контркультура молодёжи. Культура для молодёжи и массовая культура				
Молодёжь и политика	4	0	2	6
Особенности участия молодёжи в общественно-политической жизни в СССР и современной России. Политические ценности молодёжи. Политический абсентеизм. Политический экстремизм и радикализм. Молодёжная политика в России и за рубежом: основные направления и проблема реализации				
Молодёжь и образование. Молодёжь на рынке труда	4	0	2	6
Образовательные ориентации молодёжи. Изменение ценности образования в молодёжной среде. Проблемы образования молодёжи. Положение групп молодёжи на рынке труда. Молодёжная безработица				
Социальная работа с молодёжью	2	0	2	6
Работа по профилактике девиаций в молодёжной среде. Социальные программы, ориентированные на молодёжь				
Досуговое поведение молодёжи	2	0	2	6
Понятие свободного времени в социологии. Структура свободного времени. Типы и формы молодёжного досуга. Проблемы и тенденции реализации молодёжью свободного времени				
Девиантное поведение молодёжи	2	0	0	6
Понятие девиации. Особенности молодёжной преступности. Причины распространения девиаций в молодёжной среде				
ИТОГО по 5-му семестру	34	0	18	54
ИТОГО по дисциплине	34	0	18	54

#### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Социология молодёжи как социология среднего уровня
2	Теории молодёжи

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
3	Молодёжь как социально-демографическая группа
4	Социальный статус молодёжи в обществе
5	Молодёжная культура. Молодёжные субкультуры
6	Молодёжь и политика
7	Молодёжь и образование. Молодёжь на рынке труда
8	Социальная работа с молодёжью
9	Досуговое поведение молодёжи
10	Девиантное поведение молодёжи

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1. Основная литература</b>		

1	Социология молодежи : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Волков [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.	24
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		
1	Молодежь в информационно-инновационном обществе : монография / К. А. Антипов [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2019.	6
2	Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи : избранное (1965-2002) / М. Н. Руткевич. - Москва: Гардарики, 2002.	6
3	Чупров В. И. Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров. - Москва: ИНФРА-М, 2014.	5
<b>2.2. Периодические издания</b>		
1	Социологические исследования : научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук. - Москва: Наука, 1974 - .	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	<a href="http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/">http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/about/inf/</a>	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Информационно-образовательный портал "Экосоцмен"	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	сеть Интернет; свободный доступ

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="https://elib.pstu.ru/">https://elib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRsmart	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	компьютер	1
Лекция	проектор	1
Лекция	экран	1
Практическое занятие	компьютер	1
Практическое занятие	проектор	1
Практическое занятие	экран	1

#### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе
------------------------------



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Социология молодёжи»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 39.03.01 Социология

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Социальная структура, социальные институты и процессы

**Квалификация выпускника:** «Бакалавр»

**Выпускающая кафедра:** Социология и политология

**Форма обучения:** Очная

**Курс:** 3                      **Семестр:** 5

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачет: 5 сем.

**Пермь 2021**

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (5-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, выступающие в качестве контролируемых результатов обучения (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВЫ)	Вид контроля			
	текущий		рубежный	промежуточный
	С	Д	КР	Зачет
<b>Усвоенные знания:</b>				
<b>З.1</b> знать научные теории молодёжи	С1		КР1	ТВ
<b>З.2</b> знать методологические основы исследования молодежи	С2		КР1	ТВ
<b>З.3</b> знать основную терминологию и интерпретацию понятий в программе исследования, посвященного молодежи	С3		КР2	ТВ
<b>З.4</b> знать методы исследования молодёжных проблем	С4		КР2	ТВ
<b>Освоенные умения:</b>				
<b>У.1</b> уметь разрабатывать план исследования молодёжи как группы для представления заказчику		Д1	КР1	ПЗ
<b>У.2</b> уметь презентовать данные исследований молодёжи заказчику		Д2	КР2	ПЗ
<b>У.3</b> уметь разрабатывать схему взаимодействия заказчика и исполнителя исследований молодёжи		Д3	КР2	ПЗ
<b>У.4</b> уметь формулировать основные подходы к представлению исследования молодёжи		Д4	КР1	ПЗ
<b>Приобретенные владения:</b>				
<b>В.1</b> владеть навыками подготовки плана социологического исследования молодёжи		Д5	КР1	КЗ

<b>В.2</b> владеть навыками классификации молодёжи в рамках исследования		Д6	КР1	КЗ
<b>В.3</b> владеть навыками построения гипотез в отношении исследования молодёжи в различных сферах		Д7	КР2	КЗ
<b>В.4</b> владеть навыками проведения прикладных исследований в молодёжной среде		Д8	КР2	КЗ

*С – собеседование по теме; Д – доклад; РТ/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ - комплексное задание зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала проводится в форме докладов, а также собеседования по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале

оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

### **Опрос для оценки усвоения материала предыдущей лекции**

#### **Типовые задания собеседования по теме:**

1. Назовите основные социологические теоретические подходы в исследовании молодёжи.
2. Назовите методологические подходы исследования молодёжи
3. Почему в разных обществах под молодёжью понимают людей разного возраста?
4. Какие методы можно применять к исследованию проблем молодёжи?

Перечень типовых тем докладов представлен в приложении 1.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Теоретические основы исследования молодёжи», вторая КР – по модулю 2 «Молодёжь в различных сферах жизни». Темы дисциплины разделены на модули следующим образом:

Модуль 1. Теоретические основы исследования молодёжи

Тема 1. Социология молодёжи как социология среднего уровня

Тема 2. Теории молодёжи

Тема 3.. Молодёжь как социально-демографическая группа

Тема 4. Социальный статус молодёжи в обществе

Модуль 2. Молодёжь в различных сферах жизни

Тема 5. Молодёжная культура. Молодёжные субкультуры

Тема 6. Молодёжь и политика

Тема 7. Молодёжь и образование. Молодёжь и рынок труда

Тема 8. Социальная работа с молодёжью

Тема 9. Досуговое поведение молодёжи

Тема 10. Девиантное поведение молодёжи

#### **Типовые задания первой КР:**

1. Обозначить основные научные подходы исследования молодёжи. (З.1)
2. Раскрыть основные методы исследования молодёжи (З.2)
3. Обосновать структуру программы исследования молодёжи (У.1)
4. Показать различные исследовательские подходы в отношении молодёжи (У.4)
5. Подготовить план исследования проблем молодёжи (В.1)
6. Использовать классификацию молодёжи применимо к конкретной проблеме (В.2)

#### **Типовые задания второй КР:**

1. Основные термины социологии молодёжи и их интерпретация (З.3)
2. Раскрыть оптимальные методы исследования молодёжных проблем (З.4)
3. Подготовить презентацию по данным пилотажного исследования молодёжи. (У.2)
4. Разработать план встречи с заказчиком по согласованию программы социологического исследования молодёжи. (У.3)
5. Построить гипотезы в отношении определённой проблемы молодёжи (В.3)
6. Сделать выборку респондентов для исследования молодёжи. (В.4)

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условием допуска является положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной бакалаврской программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки усвоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

##### **2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

###### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

1. Основные научные подходы исследования молодёжи (З.1)
2. Методологические подходы к исследованию молодёжи (З.2)
3. Основные интерпретации понятия молодёжь в отечественной и зарубежной науке (З.3)
4. Основные методы исследования молодёжи. (З.4)

###### **Типовые практические задания для контроля усвоенных умений:**

1. Раскрыть основные элементы плана исследования молодёжи. (У.1)

2. Привести основные способы визуализации полученных данных в ходе исследования молодёжи (У.2)

3. Объяснить особенности исследования закрытых групп молодёжи (У.3)

4. Предложить оптимальный подход в исследовании молодёжных субкультур (У.4)

**Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:**

1. Подготовить план исследования на тему «Современные молодёжные субкультуры» (В.1)

2. Сопоставить различные классификации молодёжи применимо к программе исследования (В.2)

3. Построить гипотезы в отношении участия молодёжи в политике (В.3)

4. Подготовить анкету исследования политических ориентаций молодёжи (В.4)

### **2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

## **Приложение 1.**

### ***Типовые темы докладов***

1. План исследования социальных групп молодёжи (У.1)
2. Презентация данных вторичных исследований молодёжи(У.2)
3. Направления исследований молодёжи(У.3)
4. Подходы к исследованию молодёжи (У.4)
5. План социологического исследования молодёжи (В.1)
6. Классификация молодёжи в исследованиях (В.2)
7. Гипотезы поведения молодёжи в различных сферах (В. 3)
8. Цели и задачи прикладных исследований молодёжи (В.4)

### **Критерии оценки докладов**

**Оценка «пять» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «четыре» ставится, если студент выполнил доклад успешно, показав в целом систематическое, но сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний, умений и владений, студент справился с публичным выступлением и представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «три» ставится, если студент выполнил доклад с существенными неточностями. При выполнении доклада показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений, студент неполностью представил полученные результаты решения определенной научной темы.**

**Оценка «два» ставится, если студент допустил много ошибок или не выполнил доклад.**